

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»
26 ноября 2025 г. протокол №3
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»
29 января 2026 г. протокол №5
Ректор АНО ВО «МедСкиллс»
 В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.1.2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - лечебник

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является развитие коммуникативных навыков в области иностранного языка – речевых, языковых, письменных и устных.

Задачи дисциплины (модуля)

1. приобретение обучающимися знаний иностранного языка;
2. овладение навыками о профессиональной речи на иностранном языке;
3. формирование у обучающихся навыков общения с коллективом;
4. развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
5. воспитание профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.2. Применяет коммуникативные навыки общения на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Знать	Параметры высказывания; – языковые средства достижения необходимого воздействия на партнера по коммуникации; – композиционно-речевые и этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.).
	Уметь	Использовать грамматические средства итальянского языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи в устной и/или письменной речи
	Владеть	Соотносить изучаемые явления иноязычной культуры с фактами родной культуры; умениями гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур; умениями выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		культуры и эффективно преодолевать сформировавшиеся стереотипы; основными грамматическими способами выражения контекстных условий коммуникативной ситуации (время, место, цель и условия взаимодействия); системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:		64	32	32	-	-
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)						
Занятия семинарского типа (Сем. типа)		64	32	32	-	-
Групповые консультации (Конс.)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося в семестре: подготовка к учебным занятиям		40	2	38	-	-
Промежуточная аттестация:						
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене		-	-	-	-	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете		4	2	2	-	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой		-	-	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:			зачет	зачет	-	-
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	108	36	72	-	-
	в зачетных единицах					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Вводно-коррективный курс.

Проверка исходного уровня знаний. Устная тема «About myself. The working day of a student of Medical College». «At the Medical University» Словообразование. Времена группы Indefinite. Множественное число существительных. Числительные. Местоимения. «Our Future Profession». Падежи.оборот There is/are. Безличные предложения. Модальные глаголы. Вопросительные предложения. «The Working Day of a Medical Student» Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Present Participle. Времена группы Continuous.

Тема 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы, основам устного профессионального общения.

«The Skeleton». Времена группы Indefinite Passive. «Muscles». Инфинитив и его функции. Согласование времен. «The Inner Organs of the Human Body». «The Heart and the Vascular System». Past Participles. One-ones, that-those как заменители существительных. The Lungs. Present Participle. Устная тема «Our Medical University». The Alimentary tract. «The Physiology of the Cardiovascular System». Времена группы Perfect Active. Неопределенно-личные предложения. «The Physiology of the Respiration». Согласование времен. Бессоюзные придаточные предложения. «The Physiology of the Nervous System». Времена группы Perfect Passive. Усилительная конструкция. Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов.

Тема 3. Медицинские учреждения в России и некоторые аспекты патологии: обучение основам устного профессионального общения.

«Microorganisms». Заменители модальных глаголов. Производные местоимения some, any, no, every. «Polyclinics». Случаи употребления to be, to have. Способы выражения долженствования. Употребление Present вместо Future. Послелогии. «Health service in Russia». «A Case of Bronchitis». «Tracheitis». Времена группы Continuous Passive. Парные союзы. «Hospitals», «At a Chemist's». Герундий. «Examination of the Patient». The Diseases of the Respiratory Tract. Text «Lobular Pneumonia». Времена группы Perfect Continuous. «Pulmonary Tuberculosis-Clinical Picture». «Lung Abscess». «The Diseases of the Cardiovascular System». Text «Rheumatic Endocarditis». Сложное дополнение. «Angina Pectoris». «Cardiosurgery». «Medical Education in Russia». «Gastric and duodenal ulcers». Сложное подлежащее. «Cancer of the Stomach». «Acute Appendicitis». «Botkin's disease». Самостоятельный причастный оборот. «Acute Cholecystitis».

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Вводно-коррективный курс	10	10	-	10	-	-
Тема 2	Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы, основам устного профессионального общения	24	22	-	22	-	2
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 3	Медицинские учреждения в России и некоторые аспекты патологии: обучение основам устного профессионального общения	70	32	-	32	-	38
	Промежуточная аттестация	2	2		2		

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Вводно-коррективный курс	УК-4.2
Тема 2	Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы, основам устного профессионального общения Промежуточная аттестация	УК-4.2
Тема 3	Медицинские учреждения в России и некоторые аспекты патологии: обучение основам устного профессионального общения Промежуточная аттестация	УК-4.2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Вводно-коррективный курс.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов.

Тема 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы, основам устного профессионального общения.
Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов.

Тема 3. Медицинские учреждения в России и некоторые аспекты патологии: обучение основам устного профессионального общения.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1
Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. , перераб. и испр. - Москва : ГЭОТАР"Медиа, 2026. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9668-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496688.html>
2. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-9486-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494868.html>
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-2373-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html>

Дополнительная литература:

1. Петров, В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / Петров В. И. , Перепелкин А. И. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №14	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 8 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001) – 1 шт. Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320) – 1 шт. Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) – 1 шт. Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 – 1 шт. Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Учебно-наглядные пособия</p>
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в</p>

		архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP – 1 шт. Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт. Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт. Телевизор HAIER – 1 шт. Оборудование: Экран SACTUS – 1 шт., Флипчарт на треноге – 1 шт.</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три темы:

Тема 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы, основам устного профессионального общения.

Тема 3. Медицинские учреждения в России и некоторые аспекты патологии: обучение основам устного профессионального общения.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачетам).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.О.1.2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.2. Применяет коммуникативные навыки общения на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Знать	Параметры высказывания; – языковые средства достижения необходимого воздействия на партнера по коммуникации; – композиционно-речевые и этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.).	
	Уметь	Использовать грамматические средства итальянского языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи в устной и/или письменной речи	
	Владеть	Соотносить изучаемые явления иноязычной культуры с фактами родной культуры; умениями гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур; умениями выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры и эффективно преодолевать сформировавшиеся стереотипы; основными грамматическими способами выражения контекстных условий коммуникативной ситуации (время, место, цель и условия взаимодействия); системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его

обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
 - Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
 - Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
 - Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.
- Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:
- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
 - Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Прилагательное по суффиксальному признаку:

- A. haemorrhage
- B. vary
- C. fibrous
- D. since

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Правильный русский эквивалент английского предложения.

There are many medical institutions in Russia.

- A. Многие медицинские учреждения существуют в России.
- B. В России много медицинских учреждений.
- C. Есть в России много медицинских учреждений.
- D. Много медицинских учреждений существует в России.

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Правильный вариант сказуемого в предложении.

I _____ my report when she entered the library hall.

- A. wrote
- B. was writing
- C. was written

D. 4. has been writing

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Правильный перевод английского предложения на русский язык.

If medicine is taken incorrectly, it may cause harm.

- A. Если лекарство принимается неправильно, оно может навредить.
- B. Неправильно принимаемое лекарство может навредить.
- C. Лекарство, принимаемое неправильно, может оказаться вредным.
- D. Если лекарство не принимается правильно, оно может навредить.

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Правильная форма глагола-сказуемого в предложении.

The scientist said that they _____ unique perspective of the method.

- A. discover
- B. had discovered
- C. will discover
- D. were discovered

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Правильный вариант сказуемого в предложении.

I _____ my report when she entered the library hall.

- A. wrote
- B. was writing
- C. was written
- D. has been writing

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Определите функцию глагола to be в предложении.

The conference was attended by many talented students.

- A. глагол-связка
- B. смысловой
- C. вспомогательный
- D. модальный

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

Определите функцию глагола to have в предложении.

English language has a great importance for medical students.

- A. вспомогательный
- B. модальный

- С. смысловой
- Д. глагол-связка

Ответ:

Номер задания 9. Установите соответствие между сложной формой Participle I от глагола «to use» и ее названием:

Сложная форма Participle I от глагола «to use»		Название	
А	being used	1	Indefinite Active
Б	having used	2	Indefinite Passive
В	having been used	3	Perfect Active
Г	using	4	Perfect Passive

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Правильный перевод английского предложения на русский язык.

The results of our experiment are much spoken about.

- А. О результатах нашего эксперимента много говорят.
- В. Мы говорили о результатах нашего эксперимента.
- С. Результаты нашего эксперимента говорят о многом.
- Д. Многие говорили о результатах нашего эксперимента.

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Определите синтаксическую функцию инфинитива.

My friend was the first to pass the exam in Psychology.

- А. часть сказуемого
- В. дополнение
- С. обстоятельство
- Д. определение

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Найдите предложение, в котором есть заменитель существительного:

- А. This is my textbook and that is yours.
- В. The examination in Chemistry is more difficult than that in Biology.
- С. He determined that that this substance was not toxic to the tissues.
- Д. I'll take those laboratory works.

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Местоимение, заменяющее существительное в предложении.

I don't like this book, give me another _____.

- А. this
- В. ones

- C. one
- D. that

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Соответствие английского причастия русскому переводу divided:

- A. разделяя
- B. разделяющий
- C. разделенный
- D. разделять

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

Правильное название формы причастия having given:

- A. Perfect Active
- B. Perfect Passive
- C. Indefinite Active
- D. Indefinite Passive

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Найдите предложение, в котором Present Participle в функции определения:

- A. Treating a patient the doctor was very attentive.
- B. The doctor was treating a patient, as his case was urgent.
- C. Doctors treating the patients usually apply appropriate methods.
- D. The doctors were treating this patient.

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Правильная форма сказуемого в предложении.

The patient felt better after he _____ by the doctor.

- A. is examined
- B. is being examined
- C. had been examined
- D. has been examined

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Правильный вариант перевода английского предложения с усилительной конструкцией:

It was blood gases that Sechenov investigated in 1858.

- A. Именно Сеченов в 1858 году исследовал газы крови.
- B. Именно газы крови Сеченов исследовал в 1858 году.
- C. В 1858 году Сеченов исследовал газы крови.

D. Именно в 1858 году Сеченов исследовал газы крови.

Ответ:

Номер задания 19. Прочитайте текст и запишите ответ

Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

Let me introduce ____ (Позвольте мне представиться)

Ответ:

Номер задания 20. Прочитайте текст и запишите ответ

Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

At the end of the course of study the students pass their final state examinations and receive their _____.

Ответ:

Номер задания 21. Прочитайте текст и запишите ответ

Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

The students also study Latin, a foreign _____, Philosophy and other subjects.

Ответ:

Номер задания 22. Прочитайте текст и запишите ответ

Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

The heart consists of two separate _____.

Ответ:

Номер задания 23. Укажите правильную последовательность слов в предложении

1. a
2. say
3. very
4. is
5. they
6. diet
7. important

Ответ:

Номер задания 24. Укажите правильную последовательность слов в предложении

1. he
2. often
3. classes
4. late
5. for
6. is

Ответ:

Номер задания 25. Раскройте скобки, употребив Participle I или Participle II
While (to make) scientific observations we must be very careful.

Ответ: